

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ W OZIMKU w roku szkolnym 2012/2013

OBSZAR EWALUACJI: PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB
PLACÓWCE

WYMAGANIE: 2.6 PROWADZENIE DZIAŁAŃ SŁUŻĄCYCH
WYRÓWNYWANIU SZANS EDUKACYJNYCH

PRZEDMIOT EWALUACJI: DZIAŁANIA SŁUŻĄCE WYRÓWNYWANIU
SZANS EDUKACYJNYCH

CEL EWALUACJI : CZY DZIAŁANIA PODEJMOWANE W SZKOLE SŁUŻĄ
WYRÓWNYWANIU SZANS EDUKACYJNYCH?

I. CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Głównymi celami w zakresie ewaluacji było zebranie informacji na temat:

- diagnozowania i analizy trudności edukacyjnych uczniów;
- działań podejmowanych przez szkołę w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów;
- oferty zajęć mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych;
- współpracy z rodzicami w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

Elementem kluczowym ewaluacji było sformułowanie wniosków na podstawie odpowiedzi na następujące pytania:

- 1) Czy w szkole przeprowadza się działania ukierunkowane na analizę oraz diagnozę uczniów wymagających wsparcia?
- 2) Czy indywidualizuje się pracę na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych?
- 3) Jakie działania podejmowane są w szkole w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?
- 4) Jak przebiega współpraca z rodzicami w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych?
- 5) W jaki sposób są dokumentowane działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?

II. METODY BADAWCZE I NARZĘDZIA POMIAROWE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Analiza dokumentów:

- dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć pozalekcyjnych;
- protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- protokoły zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego;
- dokumentacja KIPU, IPET.

2. Ankiety skierowane do:

- uczniów Zespołu Szkół w Ozimku;
- rodziców;
- nauczycieli Zespołu Szkół w Ozimku.

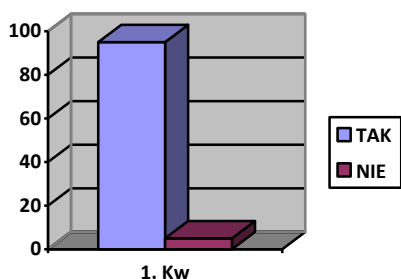
3. Raport z działań podjętych przez:

- psychologa szkolnego;
- pedagoga szkolnego;
- Zespół Wychowawczy.

III. WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

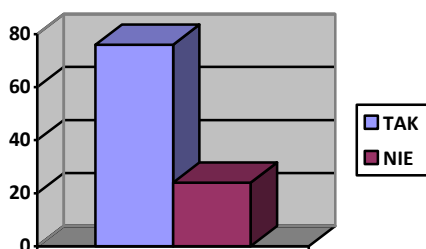
1. ANALIZA WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW

1. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia sportowe lub inne) mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów lub pogłębianie ich wiedzy ?



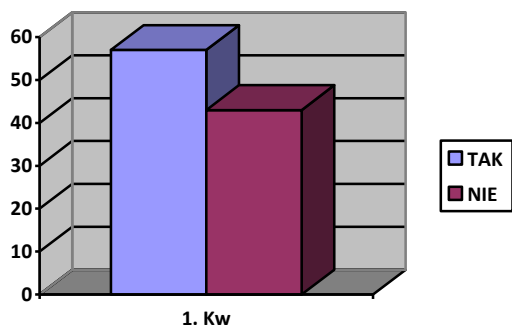
TAK	95%
NIE	5%

2. Czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz stwarza Ci możliwości skorzystania z pomocy w przypadku wystąpienia problemów i trudności w nauce?



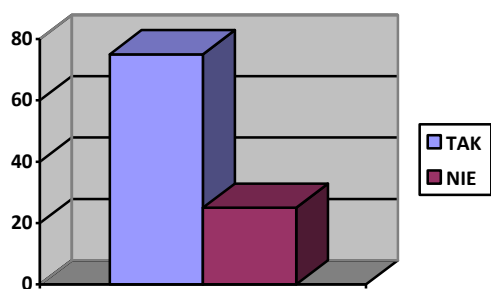
TAK	76%
NIE	24%

3. Czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz daje Ci możliwości rozwijania zainteresowań i pogłębiania wiedzy ?



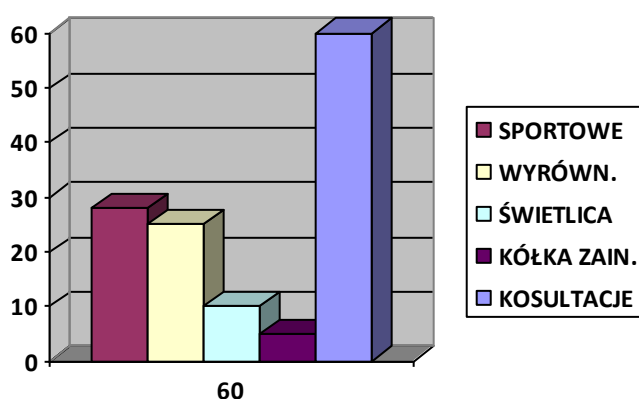
TAK	57%
NIE	43%

4. Czy znasz ofertę zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole, do której uczęszczasz ?



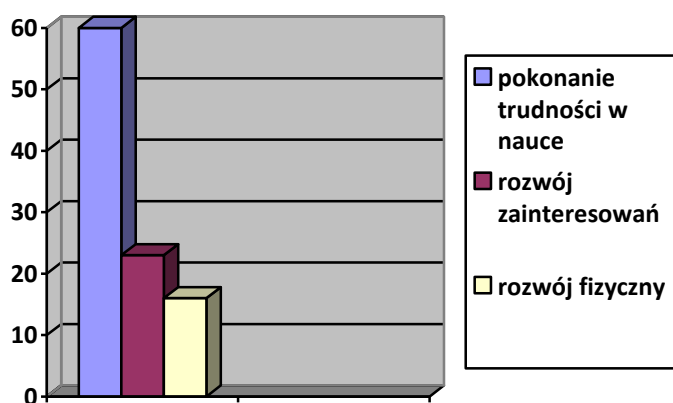
TAK	75%
NIE	25%

5. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?



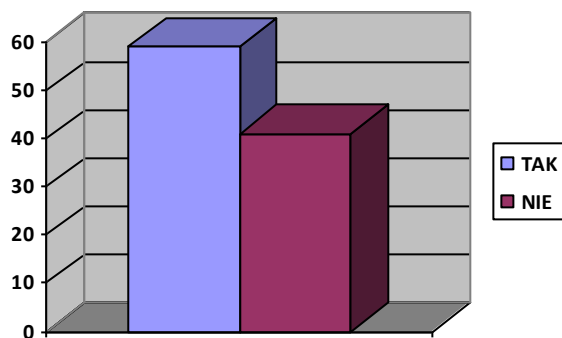
SPORTOWE	28%
WYRÓWNAWCZE	25%
ŚWIETLICA	10%
KÓŁKA ZAINTERES.	5%
KONSULTACJE	60%

6. Dlaczego uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?



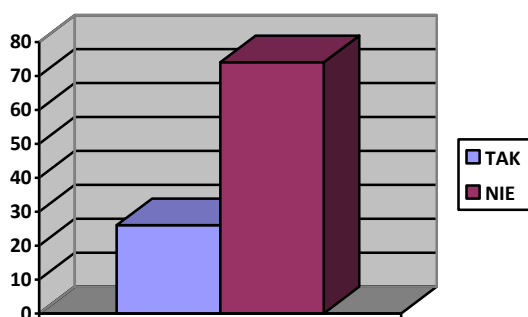
Pokonanie trudności w nauce	60%
Pogłębienie wiedzy i rozwój zainteresowań	23%
Wpływają na mój rozwój fizyczny	16%

7. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?



TAK	59%
NIE	41%

8. Czy korzystasz z prywatnych korepetycji?



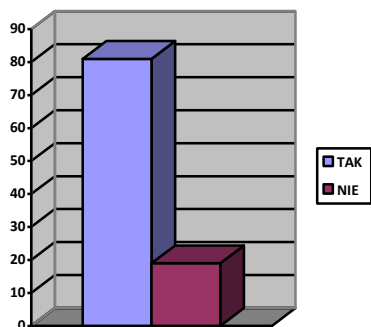
TAK	26%	DLACZEGO?	76%- przygotowanie do egzaminów zewnętrznych 24%- trudności w nauce
NIE	74%		

WNIOSKI Z WYNIKÓW ANKIET DLA UCZNIÓW

Znaczna większość uczniów (95%) widzi potrzebę organizowania dodatkowych zajęć zarówno wyrównujących szanse edukacyjne jak i pogłębiające ich wiedzę oraz zainteresowania. Większość z nich jest zdania, iż szkoła stwarza ku temu dobre warunki (76%). Uczniowie są dobrze rozeznani w ofercie zajęć pozalekcyjnych (75%) ; do najpopularniejszych należą: zajęcia konsultacyjne (60%), zajęcia sportowe(28%) oraz wyrównawcze (25%) . Uczniowie raczej chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (59%) , zaś główną motywacją jest chęć pokonania trudności w nauce, zgłębienia wiedzy oraz rozwoju intelektualnego i fizycznego. Tylko 26% uczniów deklaruje uczęszczanie na prywatne korepetycje, uzasadniając to głównie przygotowaniem do egzaminów zewnętrznych lub koniecznością przezwyciężenia trudności w nauce danego przedmiotu.

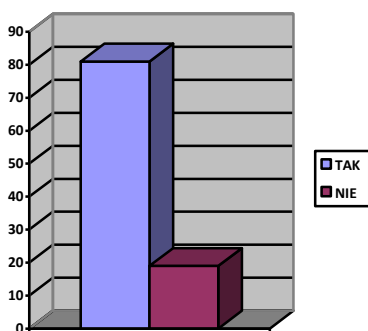
2. ANALIZA WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW

1. Czy według Pani / Pana potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia sportowe lub inne) mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów lub pogłębianie ich wiedzy ?



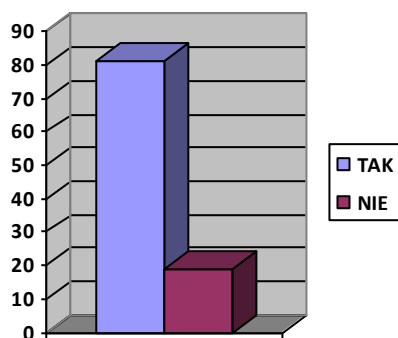
TAK	81%
NIE	19%

2. Czy uważa Pani / Pan, że szkoła do której uczęszcza Państwa dziecko stwarza możliwości wyrównywania szans edukacyjnych ?



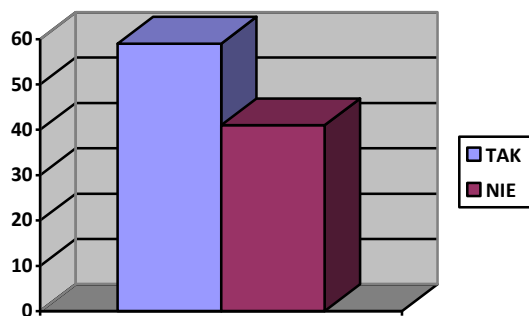
TAK	81%
NIE	19%

3. Czy uważa Pani / Pan, że szkoła do której uczęszcza Państwa dziecko daje możliwości rozwijania zainteresowań i pogłębiania wiedzy uczniów ?



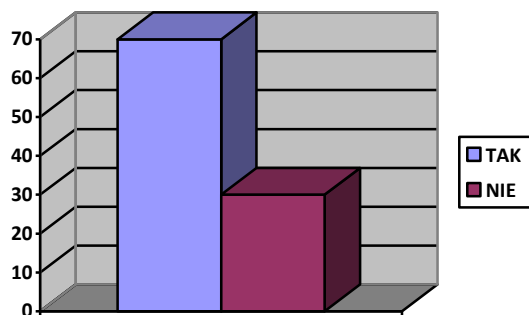
TAK	81%
NIE	19%

4. Czy zna Pani / Pan ofertę zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole, do której uczęszcza Państwa dziecko ?



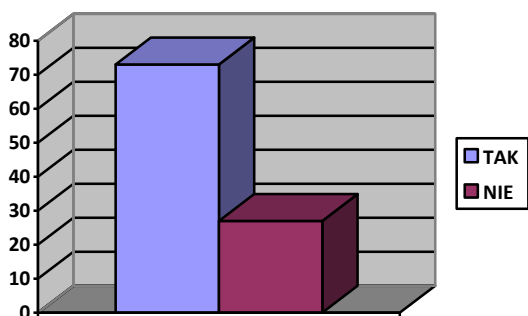
TAK	59%
NIE	41%

5. Czy wie Pani / Pan w jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy Państwa dziecko ?



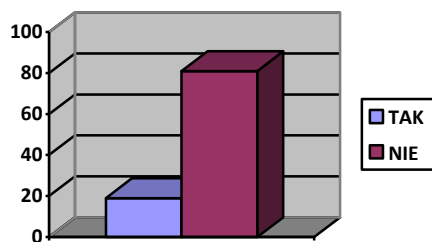
TAK	70%	40%-konsultacje 20%-zajęcia sportowe 20%-koła zainteresowań 13%-zajęcia wyrównawcze
NIE	30%	

6. Czy uważa Pani /Pan, że uczestnictwo dziecka w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę przyczynia się do uzyskiwania lepszych wyników dydaktyczno-wychowawczych ?



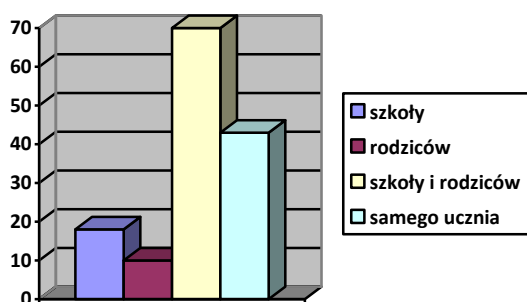
TAK	73%
NIE	27%

7. Czy Pani / Pana dziecko uczęszcza na prywatne korepetycje?



TAK	19%	70%- przygotowania do egzaminów zewnętrznych
NIE	81%	

8. Czy Pani / Pana zdaniem sukces edukacyjny (szkolny) dziecka zależy od:



szkoły	18%
rodziców	10%
szkoły i rodziców	70%
samego ucznia	43%

WNIOSKI Z WYNIKÓW ANKIET SKIEROWANYCH DO RODZICÓW

Znaczna większość rodziców (81%) widzi potrzebę organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i jest zdania, iż szkoła stwarza ku temu warunki. Rodzice są raczej rozeznani w ofercie zajęć dodatkowych szkoły (59%) i dobrze orientują się typach zajęć, w których uczestniczy ich dziecko (70%). Są to głównie zajęcia: wyrównawcze, konsultacyjne, sportowe oraz terapeutyczne. Większość rodziców (73%) zauważyło poprawę wyników dydaktyczno-wychowawczych swego dziecka, jako skutek uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, zaś sukces edukacyjny uzależnili od 3 czynników: szkoły, rodziców i samego ucznia. Tylko 19% rodziców wspomaga proces edukacyjny swego dziecka dodatkowymi zajęciami pozaszkolnymi (korepetycjami), głównie z powodu przygotowań do egzaminów zewnętrznych.

3. RAPORT Z DZIAŁAŃ PEDAGOGA SZKOLNEGO .

Elementem charakterystycznym pracy wychowawczej oraz pedagogicznej w Zespole Szkół jest rzeczywiste zainteresowanie uczniem, a nie tylko ograniczanie się do działań pozornych.

Prowadzonych jest wiele działań ukierunkowanych na usprawnianie procesu edukacyjno-wychowawczego jak i wyrównywanie szans edukacyjnych:

- eliminowanie napięć pojawiających się w wyniku niepowodzeń szkolnych , konfliktów koleżeńskich, sytuacji rodzinnej;
- interweniowanie w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzenie pogadanek w zespołach klasowych;
- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych;
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych z zakresu uzależnień i zagrożeń współczesnej młodzieży;
- udział uczniów w projektach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy;
- prowadzenie indywidualnych terapii pedagogicznych;
- rozpoznawanie problemów edukacyjno-wychowawczych i kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- praca w Zespole Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Zespole Wychowawczym szkoły;
- wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i intelektualnych ucznia;
- udzielanie nauczycielom porad z zakresu specyfiki specjalnych potrzeb ucznia ;
- projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów;
- pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań;
- występowanie z propozycją udzielania uczniowi pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania;
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi na rzecz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, Policja, MOPS.

4. RAPORT Z DZIAŁAŃ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Działania psychologa szkolnego w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów:

- współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń w nauce;
- zapewnienie pomocy psychologicznej , podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzenie rozmów profilaktycznych z uczniami „trudnymi”;
- prowadzenie zajęć profilaktycznych zgodnie z potrzebami edukacyjno-wychowawczymi poszczególnych klas;
- niwelowanie skutków przykrych doświadczeń przeżywanych przez uczniów;
- pomoc uczniom pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych;
- prowadzanie rozmów ze sprawcami i ofiarami przemocy;
- pomoc w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i środowiskiem ;
- praca z uczniami wg zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

5. DZIAŁANIA ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO I POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ:

- typowanie przez wychowawców uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjno-wychowawczymi;
- określenie form pomocy uczniom;
- sporządzenie szczegółowej dokumentacji uczniów (KIPU, IPET);
- cykliczne spotkania w celu przeanalizowania indywidualnych przypadków, postępów i form pracy oraz wypracowania programów naprawczych wobec uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi;
- całoroczna współpraca z pedagogiem szkolnym;

- indywidualne konsultacje nauczycieli z uczniami w celu wyrównania szans edukacyjnych;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych, fakultetów przedmiotowych, kółek zainteresowań.

6. ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ NA ROK 2012 / 2013

ZAKRES	ŹRÓDŁO	EFEKTY
Uczniowie z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Pedagog szkolny	3
Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Pedagog szkolny	30
Uczniowie objęci zajęciami rewalidacyjnymi	Dyrektor szkoły	2
Uczniowie objęci zajęciami kompensacyjno-korekcyjnymi	Dyrektor szkoły	30
Zajęcia pozalekcyjne	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych	Kółko fotograficzne, Kółko informatyczne, Kółko teatralne, Kółko sportowe, Szkolny Wolontariat, Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki; Zajęcia fakultatywne z :geografii, biologii, historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego.
Indywidualizacja procesu edukacyjnego	rozmowy z nauczycielami, protokoły spotkań zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego.	Dostosowanie metod i narzędzi prac na zajęciach do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami. Realizowanie zaleceń zawartych w IPET i KIPU, analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów .
Wycieczki, wyjazdy, imprezy szkolne, konkursy	Protokoły Rady Pedagogicznej, Sprawozdania Samorządu Uczniowskiego, zespołów przedmiotowych.	-wyjazdy na spektakle teatralne do Teatru im .J. Kochanowskiego w Opolu; -wyjazdy na spektakle do Teatru Lalki i Aktora w Opolu; -wycieczki do: planetarium w Chorzowie, kopalni węgla kamiennego Guido w Zabrze; Centrum Nauki Kopernik w Warszawie; Centrum Planowania Kariery Zawodowej w Opolu; -imprezy szkolne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dni Otwarte, Szkolne mikołajki.

		-konkurs matematyczny „Matematyka innego wymiaru”; -„Sprawni jak żołnierze”; -Konkurs małych form teatralnych i filmowych w Opolu.
Projekty	Protokoły Rady Pedagogicznej, strona internetowa szkoły	-„Świat Przyjaciół”; -„Workshop 2013”; -„Zaczarowany świat”; -„Opolska e-Szkoła szkołą ku przyszłości”; -Międzynarodowa Wymiana Młodzieży polsko-niemieckiej Ozimek - Sasbach; -Międzynarodowa Wymiana Młodzieży polsko-czeskiej Ozimek-

7. ODPOWIEDZI NA KLUCZOWE PYTANIA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1) Czy w szkole przeprowadza się działania ukierunkowane na analizę oraz diagnozę uczniów wymagających wsparcia?

Analiza dokumentacji szkolnej, ankiet i raportów wskazuje na stałe diagnozowanie uczniów przez nauczycieli, co stanowi podstawę do podejmowania działań w kierunku wyrównywania szans edukacyjnych. Rozpoznawanie szczególnych sytuacji edukacyjnych polega na monitorowaniu postępów w nauce uczniów, analizie w zespołach: przedmiotowych, wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacjach z pedagogiem szkolnym i rodzicami oraz wprowadzeniu programów działań. Powołane zespoły tworzą Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia lub Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, wspierając nieprzerwanie proces edukacyjny uczniów.

2) Czy indywidualizuje się pracę na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych?

Szkoła aktywnie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ozimku. Zakres współpracy to głównie: diagnoza trudności dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych, terapia uczniów z trudnościami wychowawczymi, terapia pedagogiczna, analiza opinii i orzeczeń w zespołach nauczycielskich oraz ich realizacja. Nauczyciele w sposób dokładny realizują zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, konstruując odpowiednio swoje działania oraz proces dydaktyczny, dowodem czego jest fakt, iż w roku szkolnym 2012/2013 wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi otrzymali promocję do klasy wyższej. W związku z podejmowanymi działaniami uwzględniającymi orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniowie z większą łatwością pokonują trudności w nauce, wzrasta ich samoocena, motywacja do pracy, co wpływa pozytywnie na wyniki końcowe.

3) Jakie działania podejmowane są w szkole w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?

Na podstawie dokumentacji szkolnej oraz rozmów z nauczycielami można stwierdzić, że proces edukacyjny jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, szczególnie tych ze specyficznymi problemami w nauce. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na lekcjach przygotowując zróżnicowane metody, narzędzia pracy i pomiaru dydaktycznego. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z potrzebami oraz możliwościami edukacyjnymi większości uczniów (57%). Zajęcia wyrównawcze służą głównie uczniom słabym, mającym trudności w nauce, zaś uczeń zdolny w ramach zajęć fakultatywnych czy kół zainteresowań, ma szansę na rozwój własnych zainteresowań i umiejętności przedmiotowych.

4) Jak przebiega współpraca z rodzicami w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych?

Rodzice wysoko ocenili potrzebę działań podejmowanych przez szkołę w celu wyrównania szans edukacyjnych. Znaczna większość rodziców (81%) widzi potrzebę organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i jest zdania, iż szkoła stwarza ku temu warunki. Rodzice są rozeznani w ofercie zajęć dodatkowych szkoły i dobrze orientują się typach zajęć, w których uczestniczy ich dziecko. Są to głównie zajęcia: wyrównawcze, konsultacyjne, sportowe oraz terapeutyczne. Większość rodziców (73%) zauważyło poprawę wyników dydaktyczno-wychowawczych swego dziecka, jako skutek uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, zaś sukces edukacyjny uzależnili od 3 czynników: szkoły, rodziców i samego ucznia.

5) W jaki sposób są dokumentowane działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?

Działania ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych są dokumentowane w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej, dziennikach zajęć, dokumentacji zespołów przedmiotowych, wychowawczego, zespołu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, sprawozdaniach Dyrektora szkoły. Sukcesy uczniów są systematycznie nagradzane przez Dyрекcję szkoły.

WNIOSKI

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>1) Szkoła stwarza warunki służące wyrównaniu szans edukacyjnych.</p> <p>2) Nauczyciele systematycznie pracują z uczniem słabym oraz zdolnym.</p> <p>3) Szkoła rozwija zainteresowania większości uczniów(57%)</p> <p>3) Uczniowie i rodzice dostrzegają korzyści płynące z uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych .</p> <p>4) Szkoła rzetelnie realizuje zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>5) Szkoła prowadzi zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne</p> <p>6) Indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>7) Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć uczniów .</p> <p>8) Dobra współpraca uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1) 4% grupa uczniów nie korzysta z żadnych zajęć pozalekcyjnych w szkole.</p> <p>2) 43% uczniów twierdzi, że szkoła nie rozwija dostatecznie ich zainteresowań.</p> <p>3) 41% uczniów niechętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>3) 26% ankietowanych uczniów korzysta z korepetycji.</p>

REKOMENDACJE

1. Należy utrzymać dobry poziom działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych.
2. Kontynuować organizowane w szkole różnych form zajęć dodatkowych.
3. Systematycznie rozpoznawać potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów, uwzględniać je w ofercie szkoły.
4. Przedstawić uczniom niekorzystającym z zajęć dodatkowych propozycje atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych.
5. Mobilizować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych w celu zmniejszenia liczby uczniów korzystających z korepetycji.
6. Zachęcać do udziału w konkursach przez planowe i systematyczne przygotowywanie uczniów.

OPRACOWANIE:

BEATA KOSTUŚ

AGNIESZKA FRAS - SUCHECKA

KATARZYNA CICHOCKA