

**Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Zespole Szkół w Ozimku**

Ozimek, 2012

Spis treści:

Projekt ewaluacji wewnętrznej

Wyniki projektu

Zalecenia

Załączniki

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
w Zespole Szkół w Ozimku
na rok szkolny 2011/ 2012

Przedmiot badań: współpraca szkoły z rodzicami

1. Określenie przedmiotu badań:

Współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę w obszarach:

- realizacja i efekty dotychczas prowadzonej współpracy szkoły z rodzicami,
- identyfikacja możliwości angażowania się rodziców,
- oczekiwania i możliwości rodziców, co do spotkań z wychowawcami,
- identyfikacja oczekiwań i potrzeb szkoły (wyrażanych przez dyrektora i nauczycieli).

2. Cele projektu:

- pozyskanie informacji użytecznych dla pracy nad zwiększeniem uczestnictwa rodziców w życiu szkoły,
- zdiagnozowanie potrzeb rodziców wobec szkoły,
- uzyskanie informacji na temat uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami,
- ocena organizacji spotkań z wychowawcą przez rodziców.

3. Pytania kluczowe:

- Ile rodziców w skali szkoły zaangażowało się w prace na jej rzecz w danym roku szkolnym?
- Jaka część rodziców korzysta ze spotkań z wychowawcami?
- Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca?
- W jakich obszarach współpraca przebiega satysfakcjonująco dla szkoły?
- W jakich obszarach współpraca się nie udaje?

4. Kryteria sukcesu:

- skuteczność działań szkoły w zachęcaniu rodziców do uczestnictwa w jej życiu oraz duże zainteresowanie spotkaniami z wychowawcami.

5. Dobór metod badawczych:

- ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja.

6. Dobór populacji:

- rodzice uczniów szkoły oraz wychowawcy.

7. Wykonawcy:

- wychowawcy klas,
- koordynator ewaluacji: Sławomir Makowiec.

8. Ramy czasowe:

- rok szkolny 2011/ 2012.

9. Odbiorcy:

- nauczyciele,
- dyrektor,
- rodzice.

10. Raport końcowy:

Raport zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej.

Wyniki projektu

Raport z ewaluacji wewnętrznej. Rodzice są partnerami szkoły.

Prezentowany raport jest rezultatem wejścia w życie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego. Celem projektu jest sprawdzenie spełnienia wymagania: *Rodzice są partnerami szkoły*.

Jego analiza pozwala dyrektorowi i nauczycielom odpowiedzieć na następujące pytania:

- Ilu rodziców w skali szkoły angażowało się w prace na jej rzecz w danym roku szkolnym?
- Jaka część rodziców korzysta ze spotkań z wychowawcami?
- Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca?
- W jakich obszarach współpraca przebiega satysfakcjonująco dla szkoły?
- W jakich obszarach współpraca się nie udaje?

Na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i nauczycieli oraz analizy dokumentacji szkolnej jak również na podstawie obserwacji, można wyciągnąć interesujące wnioski, co do kontaktów szkoły z rodzicami.

Rodzice:

- są przychylnie nastawieni do współpracy z naszą placówką,
- deklarują włączanie się w działalność szkoły w miarę swoich możliwości,
- decydują o wyborze polisy ubezpieczeniowej dla uczniów,
- brali udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, takich jak: akcje charytatywne: SZLACHETNA PACZKA, świąteczny kiermasz wspierający akcję pod patronatem fundacji ŻYĆ Z CHOROBA PARKINSONA, okolicznościowe imprezy klasowe (np.: WIGILIA), zebrania z wychowawcami,
- są zdania, że w sposób wystarczający są informowani o sukcesach odnoszonych przez ich dzieci, a także o trudnościach,
- są zdania, że ilość spotkań z rodzicami jest odpowiednia,
- rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, np. zatwierdzają zmiany i modyfikacje programu wychowawczego i profilaktycznego, opiniują plan finansowy szkoły, pracę nauczycieli, pozyskują i rozdysponowują pozyskane środki finansowe na rzecz uczniów(wspierali finansowo uczestnictwo młodzieży w płatnych konkursach) i szkoły,

- zainteresowani są współpracą ze szkołą, jak również sami inicjują i podejmują działania, takie jak: pomoc w organizacji uroczystości i imprez klasowych, podejmowanie opieki podczas wyjazdów, wycieczek, wyjazdów, wspieranie finansowe poprzez wpłaty na Radę Rodziców.

Nauczyciele/wychowawcy:

- wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez: stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi,
- prowadzą indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami i prawnymi opiekunami, informując o postępach w nauce i zachowaniu,
- dodatkowo dwa razy w roku wszyscy nauczyciele pełnią dyżury, podczas których rodzice mogą się z nimi konsultować,
- poznają sytuację życiową uczniów i ich rodzin,
- służą pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych,
- na bieżąco lub według potrzeb dokonują analizy działań wychowawczych. Odbywa się to, np. na posiedzeniach Rady Pedagogicznej poprzez dyskusję na forum, na posiedzeniach zespołów wychowawczych, a jeśli tego wymaga sytuacja, z dyrektorem szkoły,
- wspierają rodziców swoich wychowanków poprzez informowanie rodziców o przysługujących im ulgach finansowych (stypendia naukowe, sportowe, socjalne, ulgi w składkach) i pomocy finansowej,
- wysłuchują opinie rodziców, uwzględniają je w swojej pracy, przekazują je innym nauczycielom, dyrektorowi,
- rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą,
- opracowują indywidualne plany współpracy z rodzicami,
- raczej źle oceniają zaangażowanie rodziców w pracę szkoły,
- organizują pomoc dla dzieci mających problemy w nauce,
- organizują pomoc psychologa, logopedy, pedagoga poprzez tworzenie KIPU.

Szkoła:

- zachęca rodziców do korzystania z możliwości dzielenia się opiniami na temat swojej pracy oraz procesu nauczania, np. na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów, w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi,
- bierze pod uwagę opinie rodziców podczas planowania podejmowanych przez szkołę działań (np. modyfikowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizacja wycieczek szkolnych),
- podejmuje działania mające na celu lepszy wgląd w postępy dzieci poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- zabezpiecza uczniom gimnazjum dojazd do szkoły i z powrotem,
- umożliwia rodzicom kontaktowanie się z nauczycielami i dyrekcją sposobem wystarczającym podczas spotkań ogólnych, indywidualnych oraz telefonicznie,
- oferuje pomoc pedagoga, psychologa szkolnego oraz logopedy,
- umożliwia kontakt ze specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- wypracowała formy współpracy z rodzicami. Najczęściej występującą formą współpracy są: spotkania ogólne, spotkania indywidualne, konsultacje - w zależności od potrzeb, kontakty telefoniczne.

Analiza dokumentów szkoły

Analiza dokumentacji regulującej pracę szkoły wykazuje, że szkoła postuluje partnerskie relacje z rodzicami oraz wykazuje, że placówka zachęca rodziców do czynnego udziału w proponowanych formach aktywności, jak również i do podejmowania wspólnych działań. Zapisy statutowe dowodzą, że rodzice są w pełni uprawnieni do podejmowania decyzji w sprawach dotyczących edukacji ich dzieci. Placówka oferuje fachową pomoc i wsparcie w osobach szkolnych specjalistów. Regulacje wewnętrzne mają na celu wzmocnić stosunki partnerskie na linii szkoła – dom rodzinny ucznia; podkreślają rolę rodzica w procesie edukacji i wychowania. Bo przecież to on zna najlepiej swoje dziecko - wie, co sprawia mu szczególne trudności, w czym jest dobre i jakie wykazuje zainteresowania.

Zalecenia i propozycje działań:

- zachęcić rodziców do współpracy, podkreślając ich znaczący udział w działaniach szkoły na rzecz uczniów (np. wskazać zapisy statutowe),
- zachęcić rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych (np. apele okolicznościowe),
- na stronie internetowej szkoły zamieścić informacje na temat form pomocy, jakiej mogą oczekiwać rodzice,
- wypracować zasady przekazywania informacji pomiędzy Radą Rodziców a ogółem rodziców (tablica informacyjna RR oraz informowanie przez przewodniczących rad klasowych na zebraniach oddziałowych),
- włączyć rodziców w działania na rzecz orientacji zawodowej uczniów (pogadanki koordynatora ds. doradztwa zawodowego w klasie III gimnazjum),
- zwrócić uwagę rodziców na potrzeby ich dzieci, które oczekują większego zainteresowania ich sprawami, nagradzania, stawiania granic, wychowywania, wskazywania konsekwencji ich działań (pogadanki, referaty na w/w temat na zebraniach klasowych),
- przedstawić rodzicom na zebraniu najważniejsze wnioski z raportu.